

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТАЦИНСКИЙ РАЙОН»**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**ТАЦИНСКОГО РАЙОНА**

---

**ПРИКАЗ**

*21 июня 2021 г.*

*№ 179/1*

*ст. Тацинская*

Об утверждении Муниципальной концепции организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тацинского района

Во исполнение Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжений Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Муниципальную концепцию организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тацинского района (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций Тацинского района при организации и осуществлении работы по профессиональной ориентации обучающихся руководствоваться Муниципальной концепцией организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тацинского района.
3. Контроль исполнения Приказа оставляю за собой.

Заведующий Отделом образования  
Администрации Тацинского района

И.С. Харламова

Проект приказа подготовлен  
Методистом МБУ ИМЦ  
А.А. Игнатовой



Приложение  
к приказу Отдела образования  
Администрации Тацинского района  
от 21.06.2021 №179/1

**Муниципальная концепция организации системы работы по  
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся  
образовательных организаций Тацинского района**

ст. Тацинская

## 1. Общие положения

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей - профориентационной.

Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а впоследствии и формировании профессиональной компетентности.

Таким образом, создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих федеральных и региональных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № 1011/08 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

– Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

– Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области».

Опираясь на ключевые идеи федеральных и региональных документов формирования профориентационного образовательного пространства, разработана муниципальная концепция организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тацинского района.

Концепция нацелена на содействие профессионального самоопределения школьников, непрерывного роста профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей.

Разработка муниципальной концепции организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тацинского района (далее – Концепция) направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешное развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Таким образом, **цель Концепции**: создание муниципальной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности.

Достижение данной цели обеспечивается решением совокупности следующих **задач Концепции**:

- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций при работе по самоопределению и профессиональной ориентации молодежи;
- формирование профориентационной культуры обучающихся, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик;
- обеспечение организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие системы профессионального роста педагогических работников в сфере воспитания личности, способной к самоидентификации и саморазвитию, к активному участию в социально значимой деятельности;
- совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства района и образовательных организаций;
- обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Концепции и поддержки деятельности руководителей образовательных организаций, заместителей директоров и классных руководителей;
- создание системы показателей, отражающих эффективность системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тацинского района;
- организация мониторинга реализации целей и задач Концепции.

**Концепция основывается на следующих принципах:**

- научной обоснованности, предполагающего обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений профориентационной работы;
- единства, предполагающего согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системах сопровождения профессионального самоопределения;
- целостности, требующей рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения;
- системности, предполагающей приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.);
- открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ;
- непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно-значимых компетенций.

## **Результаты реализации концепции**

- функционирование системы эффективного взаимодействия, сотрудничества и партнерства семьи, образовательных организаций в организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации молодежи;
- функционирование эффективной системы повышения педагогической культуры родителей, обеспечивающей отбор оптимальных средств развития и воспитания современных детей и подростков в семье;
- функционирование информационного банка новых профориентационных практик, методик, технологий;
- создание и применение методического комплекса по поддержке и сопровождению педагогов образовательных организаций по вопросам содержания и технологий реализации воспитательного потенциала ФГОС общего образования;
- функционирование сети инновационных площадок и исследовательских практик по профориентации;
- развитие мониторинговой системы исследований качества реализации настоящей Концепции в условиях муниципалитета.

## **2. Ключевые направления, цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тацинского района**

Трудовое воспитание - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности детей и подростков, который направлен на приобретение навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Профессиональное самоопределение рассматривают как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста.

Основными целями системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации детей и подростков является<sup>1</sup>:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;
- содействие достижению баланса между интересами и возможностями

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 26)

человека и потребностями общества;

– прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;

– содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Конкретизированные целевые ориентиры региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации определяются в контексте ориентиров федерального мониторинга следующим образом:

**1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.** Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей. Поэтому, выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения. Это позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

**2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.** Данный целевой ориентир стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тацинского района, т.к. его достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации дополнительных общеразвивающих программ по востребованным направлениям технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, тем самым способствуя развитию системы образования в районе. Кроме этого, построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает формирование практики постоянного изучения потребностей регионального рынка труда педагогическими работниками с целью использования этой информации в работе с обучающимися.

**3. Проведение ранней профориентации обучающихся.** Мониторинг данного целевого ориентира позволит установить динамику готовности учащихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения, что позволит снизить риски неудовлетворенности учащихся образованием в дальнейшем. Это обусловлено тем, что ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать

адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

**4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.** В регионе является важной задачей по координированной, слаженной командной работе педагогов и специалистов дефектологического профиля в обеспечении равного доступа к учебе и профориентационным возможностям системы образования, отвечающим и удовлетворяющим особым потребностям всех категорий детей и молодежи. В профориентации обучающихся с ОВЗ ценным является задействование специалистов, мотивированных к признанию ценности личности ребенка вне зависимости от его ограничений здоровья, понимающих собственную ответственность и квалифицированно подходящих к работе с детьми с ОВЗ. В связи с этим, поддержание, развитие сотрудничества с национальным чемпионатом Abilympics выступает приоритетной задачей для региона в проведении профориентации обучающихся с ОВЗ. Адаптивная профориентационная среда, поддерживаемая широким спектром специалистов, создает равные возможности для всех категорий детей и молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей региона.

**5. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.** Данный целевой ориентир обусловлен построением открытого вариативного образования, которое основано на интеграции программ, структур, организаций для взаимодействия субъектов образования на основе добровольных и взаимовыгодных условий. В этом открытом пространстве вариативного образования диагностика потребности района в профессиональных кадрах становится основанием для построения взаимодействия образовательных организаций с предприятиями района.

**6. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона.** Данный целевой ориентир является одной из задач сферы профессионального образования, поэтому мониторинг потребности в кадрах и затем выявление удовлетворенности предприятий в кадрах, их подготовленности к профессиональной деятельности является целевым ориентиром региональной системы мониторинга.

**7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.** Стимулирование и мотивация участия обучающихся образовательных организаций к участию в конкурсах профориентационной направленности предусматривает расширение проектов конкурсного движения. Поэтому в регионе реализуется политика расширения спектра конкурсов профориентационной направленности нарастающим итогом до достижения оптимального соотношения числа конкурсов и потребностей регионального рынка труда в подготовленных к профессиональной



деятельности кадрах.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи предполагает формирование следующих базовых характеристик успешного гражданина России, Ростовской области, Тацинского района<sup>2</sup>:

- мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;

- умений и навыков самообслуживания и бытовой культуры;

- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- потребности и организации участия в благоустройстве кабинетов, образовательной организации, населенного пункта, пространства, в котором они проживают;

- системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, профессионального, социального и жизненного самоопределения;

- информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;

- формирования личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда.

Механизмы реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения на данном этапе развития отличаются полифункциональностью и мощными ресурсами, в том числе:

- включение в основные общеобразовательные программы мероприятий, направленных на формирование трудолюбия, уважительного отношения к труду, его результатам и др. в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- совершенствование нормативно-правовой базы образовательной организации;

- обновление учебных мастерских, внедрение моделей сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и иных организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум», центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», центров цифрового

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf>, стр. 27)

образования «IT-куб», специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов;

- развитие технологического образования: мероприятия, направленные на внедрение технологий практико-ориентированного обучения в процесс реализации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования;

- создание психолого-педагогических условий организации трудового воспитания, подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда;

- реализация программ дополнительного образования детей, имеющих практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;

- создание системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная проба, профессиональная адаптация;

- формирование основ экономической культуры через активные формы проведения занятий и творческих работ (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности, изобретений и т.д.);

- реализация профориентационных мероприятий, проводимых в рамках проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;

- конкурсное движение, мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников, в форме профессиональных проб и соревнований, в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia и WorldSkillsRussiaJuniors), для лиц с ОВЗ и инвалидов, чемпионаты «Абилимпикс»;

- активное использование интернет-ресурсов различного типа, отражающих актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий;

- развитие ученического самоуправления: мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры личностного и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления командой.